



**Workshop Luring/Daring**  
**LMSINDO Undana**

# Prinsip Dasar Pengembangan **KURIKULUM** **BERBASIS CAPAIAN PEMBELAJARAN**



Aston, 07 Mret 2022

**Clemens Kolo**  
**LP3M Undana**



# REDESIGN KURIKULUM

# **KURIKULUM**

**(UUSPN No. 20/2003)**

Adalah seperangkat rencana atau pengaturan pelaksanaan pembelajaran/pendidikan yang didalamnya mencakup pengaturan tentang **tujuan, isi, proses, serta evaluasi.**



**Permendikbud**

**Nomor 03 Tahun 2020: SN-DIKTI**

**Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai **capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian** yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi.

# KOMPONEN KURIKULUM





“**OBE** adalah pendekatan dalam sistem pendidikan dengan fokus yang jelas dan mengatur segala sesuatu dalam sistem pendidikan sehingga **kemampuan apa yang penting bagi mahasiswa dapat dilakukan** pada akhir pengalaman belajar mereka.”

(Source: Spady (1994, p. 12))



Starting with a **clear learning outcomes**  
of what is important for students to be **able to do...**

# OBE: Pendidikan Berbasis Capaian



IT'S NOT WHAT Academic Staff

**TEACH**, (bukan terkait dengan apa yang dosen ajarkan)

OBE is WHAT Students

ACHIEVE (OBE adalah tentang apa yang mahasiswa/lulusan peroleh dari proses pembelajaran)

# Dasar Implementasi OBE

- Perkembangan dunia pendidikan → OBE
- Industry 4.0 → education 4.0
- Peraturan dan standar nasional
- Persyaratan akreditasi/sertifikasi :
  - Nasional : BAN-PT → instrumen baru 9 standar
  - Regional : sertifikasi AUN-QA
  - Internasional: AACSB, ABET, ASIIN, KAAB, AHPGS, dll.

# Outcome Based Education

OBE

(Outcomes)



OBC

(Curriculum)



OBLT

(Learning & Teaching)



OBA

(Assessment)

Bagaimana kurikulum dikembangkan berdasar LO

How to make the student achieve the outcome?

How to measure what the student has achieved?

What the student should be able to do?

Attributes



## Review: konsep dan prinsip utama OBE

- Fokus pada Capaian Pembelajaran
- Backwards curriculum design
- Kesesuaian terstruktur (Learning outcome– learning activities - assessment )
- Memfasilitasi kesempatan belajar
- Siklus sistematik P-D-C-A

## 2. Backward Curriculum Design

### Standard Course Planning

Choose textbook

Write syllabus

Write/Revise lectures

Prepare PowerPoints

Write exams/problem sets

Instructor centered

### vs. Backward Design

Formulate broad learning goals

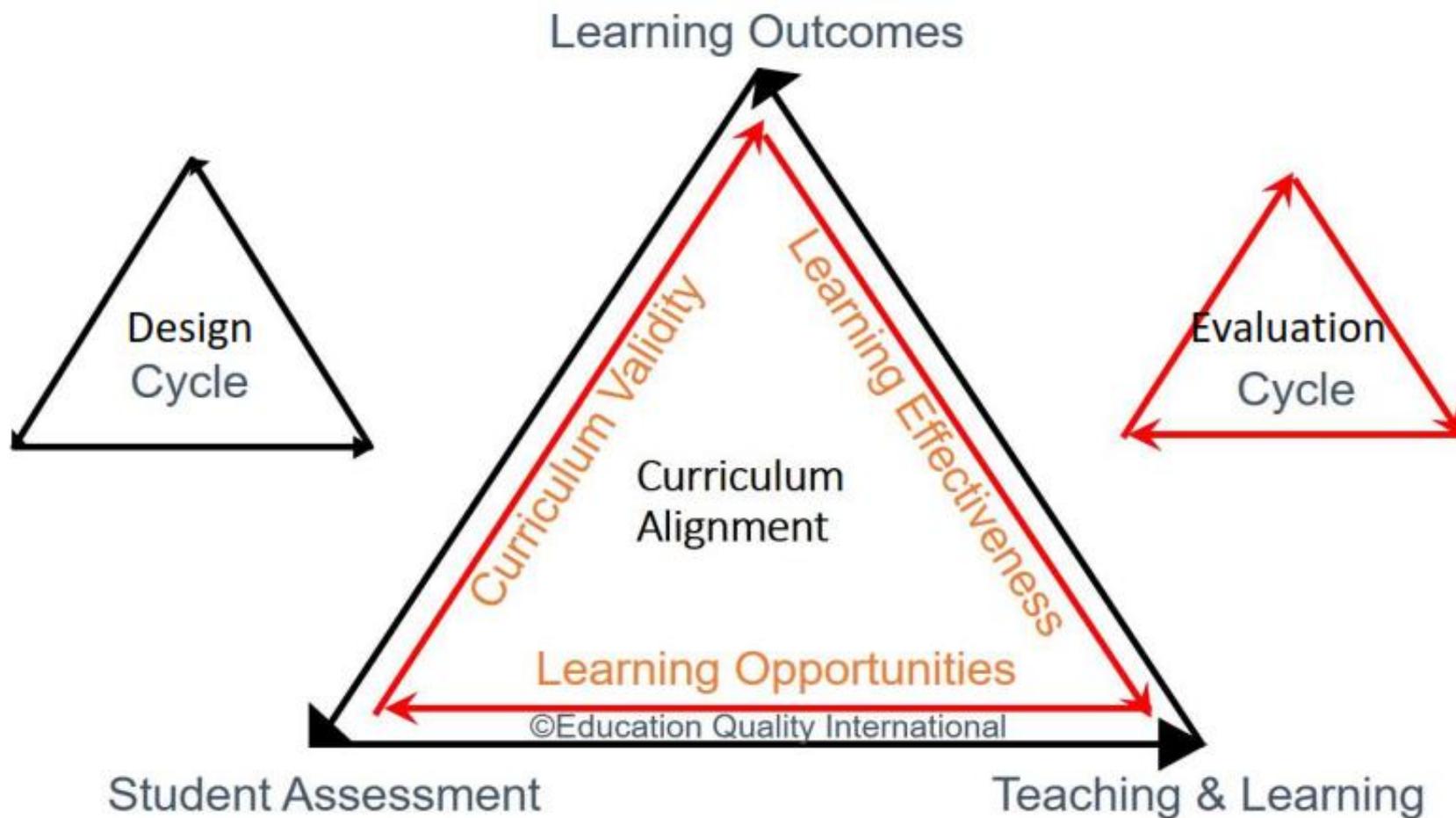
Set specific learning objectives

Design assessments  
(formative & summative)

Develop learning activities  
(lectures, homework, etc.)

Student centered

### 3. Constructive Alignment (kesesuaian terstruktur)



Adapted from source: Lori W. Anderson, "Curricular Alignment: a Re-Examination

## 4. Kesempatan belajar

# What is Education 4.0?



**Anywhere Anytime**



**Personal**



**Flexible Delivery**



**Peers and Mentors**



**Why/Where not What/How**



**Practical Application**



**Modular and Projects**



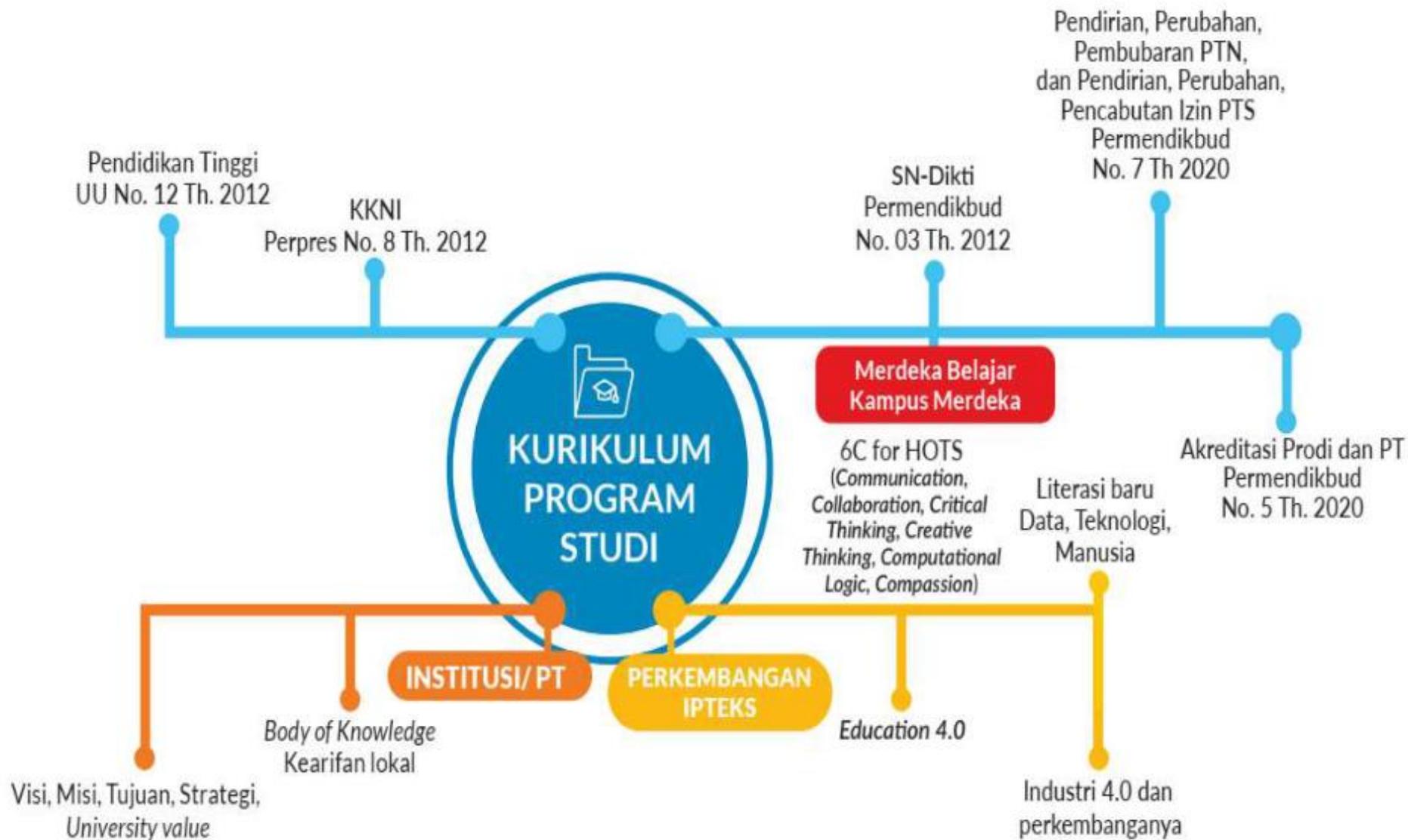
**Student Ownership**



**Evaluated not Examined**

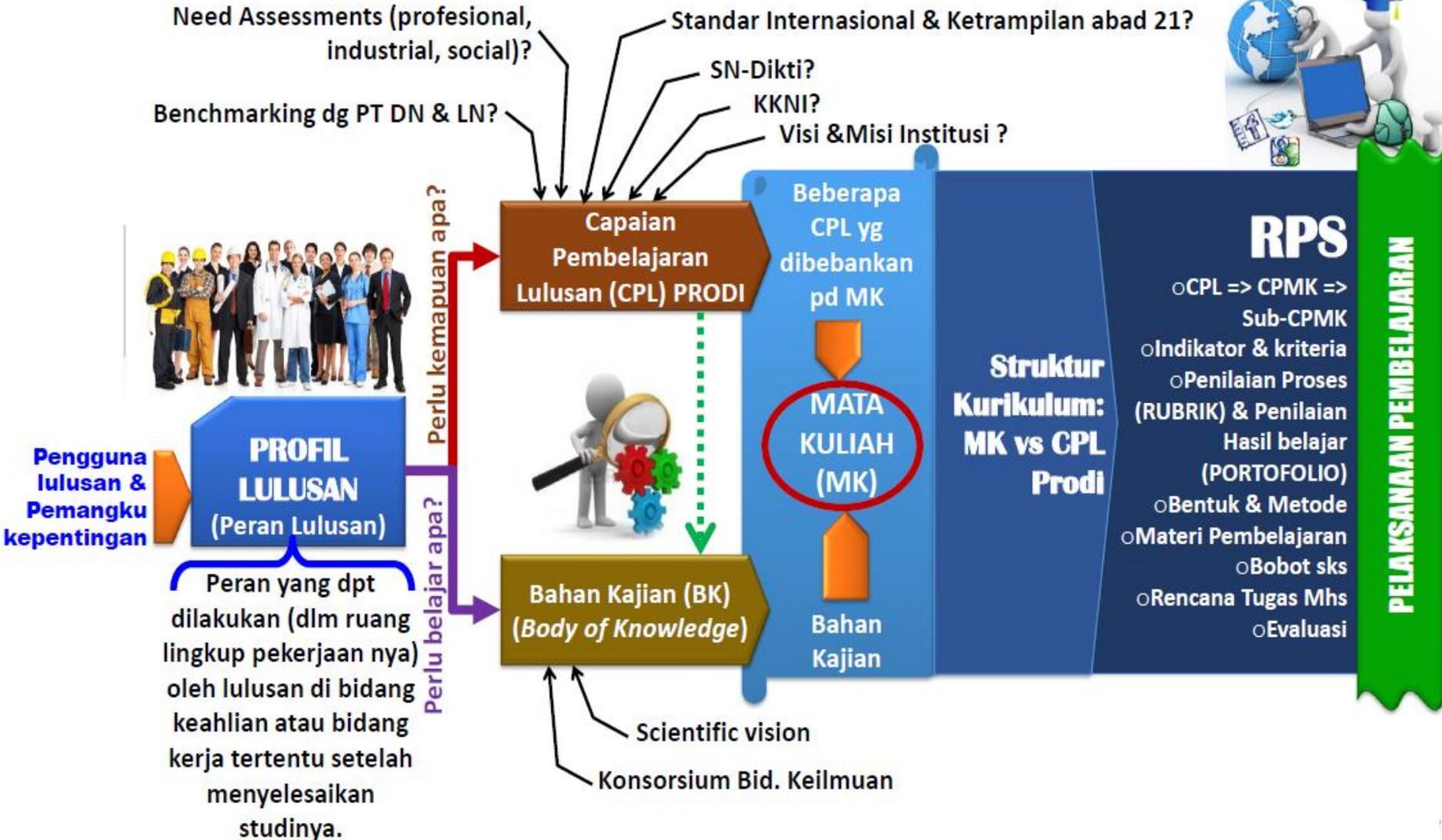
# 5: P – D – C – A secara sistematik





Gambar 1. Landasan Hukum, Kebijakan Nasional dan Institusional Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi

# CPL PRODI SEBAGAI PUSAT



# Reviu: Konsep Pembelajaran Berbasis Capaian (*Outcome Based Curriculum*)

Level	Ouput	Outcome	Impact
Dosen	Jumlah tatap muka perkuliahan	Mahasiswa mencapai kemampuansikap, pengetahuan, dan keterampilan (capaian pembelajarana) MK	Mahasiswa mampu menggunakan kemampuan sikap, pengetahuan dan skill untuk menyelesaikan permasalahan nyata
Prodi	Jumlah lulusan	Lulusan dengan kemampuan/pemenuhan nilai, pengetahuan dan skill yang relevan dengan pengguna dan mamapui menggunakan kemampuannya sesuai harapan	Lulusan berkontribusi dalam peningkatan organisasi atau masyarakat.
Univer- sitas	Jumlah lulusan sarjana dan pascasarjana	Tingkat keserapan lulusan di dunia kerja dan mutu yang tinggi	Lulusan memberikan kontribusi terhadap masyarakat dan negara dengan lebih baik.

# Dokumen Kurikulum Berdasarkan Akreditasi Program Studi

- I. Identitas Program Studi
- II. Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*
- III. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum
- IV. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value
- V. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
- VI. Penetapan Bahan Kajian
- VII. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks
- VIII. Matriks dan Peta Kurikulum
- IX. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
- X. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi
- XI. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

# BAB I

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

- Menuliskan identitas Program Studi meliputi: Nama Perguruan Tinggi, Fakultas, Prodi, Akreditasi, Jenjang Pendidikan, Gelar Lulusan, Visi dan Misi.
- SK dan Tahun Pendirian

## BAB II

# EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

- Menjelaskan hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan, dengan menyajikan mekanisme hasil evaluasi kurikulum. Analisis kebutuhan berdasarkan kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil tracer study (TS – 3).

# BAB III

## LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

- Menuliskan landasan filosofis, landasan sosiologis, landasan psikologis, landasan yuridis, dan lain-lain. (*Diambil dari buku Panduan Penyusunan Kurikulum Undana 2021*)

# BAB IV

## RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN UNIVERSITY VALUE

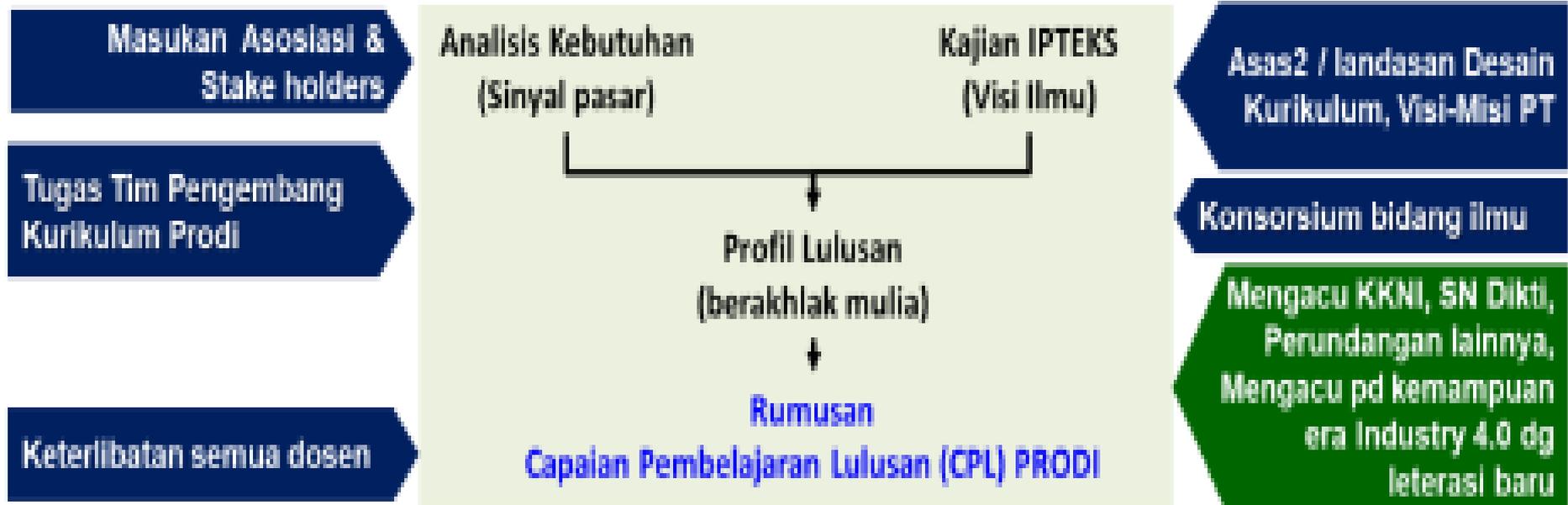
- Menuliskan visi, misi, tujuan, strategi program studi dan pola ilmiah pokok undana

## BAB V

# STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

- Menuliskan CPL yang terdiri dari aspek: **Sikap**, dan **Keterampilan Umum** minimal diadopsi dari SN-Dikti, serta aspek **Pengetahuan**, dan **Keterampilan Khusus** dirumuskan mengacu pada deskriptor KKNl sesuai dengan jenjangnya.

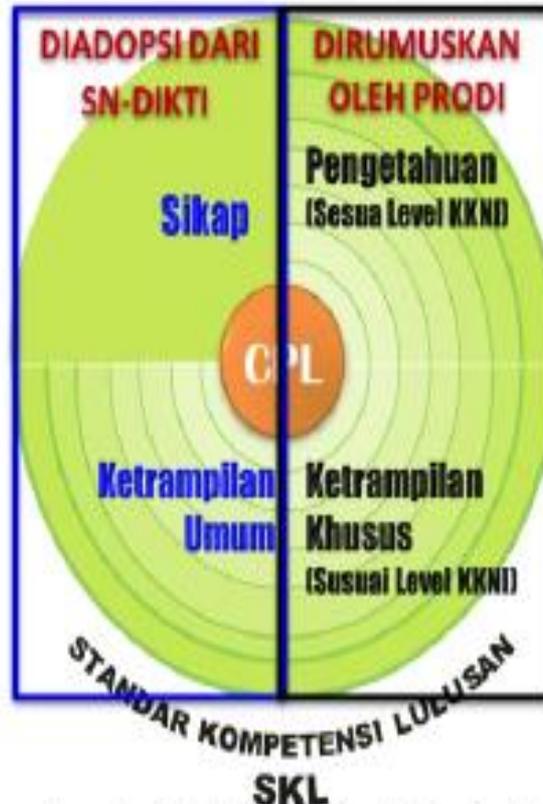
# PERUMUSAN CPL PRODI



# Merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

merupakan **perilaku benar dan berbudaya** sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran

**kemampuan kerja umum** yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi



merupakan **penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu** tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa\*), penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran

**kemampuan kerja khusus** yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan **bidang keilmuan program studi**

diusulkan kepada **Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan**, kemudian dikaji dan ditetapkan oleh **Menteri** sebagai rujukan program studi sejenis

\*) Pengalaman kerja mahasiswa sebagaimana dimaksud adalah berupa pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk pelatihan kerja, kerja praktik, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis.

# BAB VI

## PENETAPAN BAHAN KAJIAN

- Menetapkan berdasarkan CPL dan/atau menggunakan *Body of Knowledge* suatu Program Studi, yang kemudian digunakan untuk pembentukan mata kuliah baru, dan evaluasi serta rekonstruksi terhadap mata kuliah lama atau sedang berjalan.

# BAB VII

## PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT sks

- Menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks nya

# BAB VIII

## MATRIKS DAN PETA KURIKULUM

- Menggambarkan organisasi mata kuliah atau peta kurikulum dalam struktur yang logis dan sistematis sesuai dengan CPL Prodi. Distribusi mata kuliah disusun dalam rangkaian semester selama masa studi lulusan Program Studi dengan memperhatikan aspek keluasan dan kedalaman.

## BAB IX

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

- RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran, ditulis lengkap untuk semua mata kuliah pada Prodi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain. (*Bapa Lorens*)

# BAB X

## IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR- KAMPUS MERDEKA (MBKM)

- Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi- Hal ini merupakan implementasi kebijakan “Merdeka Belajar-Kampus Merdeka” yang dinyatakan dalam penetapan 1). Belajar di luar Prodi di PT yang sama, 2). Belajar di Prodi yang sama di luar PT, 3). Belajar di Prodi yang berbeda di luar PT, dan 4). Belajar di luar PT.

# BAB XI

## SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL (SPMI)

- Merumuskan manajemen dan mekanisme pelaksanaan kurikulum – Rencana pelaksanaan kurikulum dan perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) di perguruan tinggi masing-masing yang terkait dengan pelaksanaan kurikulum (*diminta dari LP3M*)

# MUTIARA KATA

**Semua orang  
dapat melakukan  
APAPUN  
bila ia PERCAYA  
dan  
MENGINGINKANNYA**

# BE CREATIVE!!

## BISA KO?

